

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«16» апреля 2026 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

|                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки          | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования                      | Программа бакалавриата                      |
| Направление подготовки                             | 44.03.05 Педагогическое образование         |
| Направленность (профиль) образовательной программы | География и обществознание                  |
| Квалификация                                       | Бакалавр                                    |
| Форма обучения                                     | Очная                                       |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Внеклассная работа»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. экон. наук

С.В. Севрюкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. экон. наук, доцент  
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология, основы вожатской деятельности.

**Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Основы проектной деятельности»; производственная: преддипломная практика; выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД «Внеклассная работа»                                                                           |
| Часть образовательной программы                 | Базовая часть<br>Модуль воспитательной деятельности                                                    |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 4 / 144                                                                                                |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 5    | 9       | 30                     | 20           | 20           | 74                                | 144   | экзамен        |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений о теоретических основах внеклассной работы по географии и использование полученных знаний и навыков для решения профессиональных задач.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Компетенции

**ПК-2** Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

##### Индикаторы компетенций

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы                                                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | процесса с применением ИКТ                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-1</b> Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся | <b>ПК-1.1</b><br>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности                                  | <b>ПК-1.1.</b> <i>Знает</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.)  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ПК-1.2</b><br>Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей национальных, семейных и др.) | <b>ПК-1.2.</b> <i>Умеет</i> организовать деятельность обучающихся для развития нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Краткое содержание темы |
|------|-------------------------|
|------|-------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение.<br>Психолого-педагогические особенности организации и проведения внеклассной работы по географии        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение внеклассной работы по географии.</li> <li>2. Связи внеклассной работы с учебной деятельностью по географии.</li> <li>3. Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеклассной работы по географии.</li> </ol>                                                                                              |
| Тема 2. Современные подходы к организации внеклассной работы по географии.                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические особенности внеклассной работы.</li> <li>2. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету.</li> <li>3. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>4. Знакомство с основными формами проведения внеклассной работы.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы.</li> </ol> |
| Тема 3. Методика организации групповых форм внеклассной работы (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы.</li> <li>2. Цели и задачи, стоящие перед учащимися в работе групповых форм (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические вопросы разработки плана работы географического кружка и др.</li> </ol>                                                                                 |
| Тема 4. Географический кружок                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности предметного географического кружка.</li> <li>2. Цели и задачи, стоящие перед членами кружка.</li> <li>3. Методика составления плана работы кружка.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематика работы школьного географического общества</li> </ol>                                                                                                                                                          |
| Тема 5. Географическое краеведение в школе, факультативы и олимпиады по географии                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия факультатива от географического кружка. Цели и задачи работы факультатива.</li> <li>2. Краеведение как основа внеклассной работы по географии.</li> <li>3. Сложности, встречающиеся в становлении школьной краеведческой работы.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации факультативов, олимпиад и других видов внеклассной работы в школе.</li> </ol>                                           |
| Тема 6. Разработка плана и программы внеклассного мероприятия                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности составления программы и плана проведения внеклассного мероприятия.</li> <li>2. Требования к программе и плану. Основные вопросы, которые необходимо отразить в программах и планах.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа учителя и учеников в процессе составления планов работы</li> </ol>                                                                                                             |
| Тема 7. Методическая разработка внеклассного мероприятия                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности привлечения методических подходов, при разработке внеклассных мероприятий по географии.</li> <li>2. Учет психолого-педагогических возможностей различных групп учащихся при разработке внеклассного мероприятия.</li> <li>3. Тематика внеклассных мероприятий.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование внеклассных мероприятий.</li> </ol>                                                           |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9**

| Наименования содержательных модулей<br>и тем                                                                              | Количество часов |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                                                           | Лекц.            | Лабор.    | Практ.    | СРС+К     | Всего      |
| Тема 1. Введение. Психолого-педагогические особенности организации и проведения внеклассной работы по географии           | 4                | 2         | 2         | 10        | 18         |
| Тема 2. Современные подходы к организации внеклассной работы по географии.                                                | 4                | 2         | 2         | 10        | 18         |
| Тема 3. Методика организации групповых форм внеклассной работы (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии) | 6                | 4         | 4         | 11        | 25         |
| Тема 4. Географический кружок                                                                                             | 4                | 2         | 2         | 10        | 18         |
| Тема 5. Географическое краеведение в школе, факультативы и олимпиады по географии                                         | 6                | 4         | 4         | 11        | 25         |
| Тема 6. Разработка плана и программы внеклассного мероприятия                                                             | 6                | 4         | 4         | 11        | 25         |
| Тема 7. Методическая разработка внеклассного мероприятия                                                                  | 4                | 2         | 2         | 11        | 19         |
| <b>Всего по курсу</b>                                                                                                     | <b>34</b>        | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>74</b> | <b>144</b> |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****7.1. Контрольные вопросы**

1. Роль и значение внеклассной работы по географии.
2. Связи внеклассной работы с учебной деятельностью по географии.
3. Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.
4. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеклассной работы по географии.
5. Чем отличается внеклассная работа от урочной формы обучения?
6. Какие знания и умения призвана развивать внеурочная деятельность по географии?
7. Какая на ваш взгляд должна быть материальная база для обучения географии в школе?
8. Географические особенности внеклассной работы.
9. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету.
10. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий.
11. Знакомство с основными формами проведения внеклассной работы.
12. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы.
13. Какова цель внеклассной работы по географии?
14. Каковы основные задачи внеклассной работы по географии?
15. Обоснуйте, почему для разных групп школьников предпочтительнее соответствующие их возрастам формы и методы проведения внеклассной работы?
16. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы.
17. Цели и задачи, стоящие перед учащимися в работе групповых форм (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии).

18. Методические вопросы разработки плана работы географического кружка и др.
19. Какие формы внеклассной работы вы знаете?
20. Какие особенности местности влияют на форму и тематику внеклассной работы?
21. Наиболее распространенной формой внеклассной работы является кружок. Какую работу он выполняет?
22. Особенности предметного географического кружка.
23. Цели и задачи, ставящиеся перед членами кружка.
24. Методика составления плана работы кружка.
25. Тематика работы школьного географического общества
26. Какие традиционные и новые формы проведения внеклассной работы вы знаете?
27. Объясните, что общего и чем отличается работа географического кружка в младших и старших классах?
28. Каким вы видите современное направление работы географического кружка?
29. Отличия факультатива от географического кружка.
30. Цели и задачи работы факультатива.
31. Краеведение как основа внеклассной работы по географии.
32. Сложности, встречающиеся в становлении школьной краеведческой работы.
33. Методика организации факультативов, олимпиад и других видов внеклассной работы в школе.
34. В чем вы видите отличительные особенности работы факультатива и географического кружка?
35. Какую важную, на ваш взгляд, роль выполняет краеведение на внеклассных занятиях?
36. Особенности составления программы и плана проведения внеклассного мероприятия.
37. Требования к программе и плану.
38. Основные вопросы, которые необходимо отразить в программах и планах.
39. Работа учителя и учеников в процессе составления планов работы.
40. Какие современные требования предъявляются для составления плана внеучебной работы?
41. Почему в школах помимо учебной работы встает проблема организации внеклассных мероприятий по географии?
42. Особенности привлечения методических подходов, при разработке внеклассных мероприятий по географии.
43. Учет психолого-педагогических возможностей различных групп учащихся при разработке внеклассного мероприятия.
44. Тематика внеклассных мероприятий.
45. Планирование внеклассных мероприятий.
46. Какие педагогические требования предъявляются для работы в группах разного возраста при планировании внеучебной деятельности?

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Географические особенности внеклассной работы
2. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету
3. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий
4. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы
5. Методика составления плана работы кружка
6. Краеведение как основа внеклассной работы по географии
7. Учет психолого-педагогических возможностей различных групп учащихся при разработке внеклассного мероприятия

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 4 вопросов развернутого типа.

#### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № п

1. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий.
2. Роль и значение внеклассной работы по географии.
3. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеклассной работы по географии.
4. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов. Каждый правильный ответ – 2,5 балла.

### 7.4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

| Виды работ                                         | Баллы      |
|----------------------------------------------------|------------|
| Организационно-учебная работа студента в аудитории | 40         |
| Самостоятельная работа                             | 40         |
| Модульная контрольная работа                       | 10         |
| Индивидуальное задание                             | 10         |
| <b>Всего</b>                                       | <b>100</b> |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.

URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1074063>

2. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/929900>

#### 1.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И.Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1044218>

2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1027265>

4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова.

СПб.: Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.

6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1029263>

7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002047>

9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1062142> XI глава.

10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутыма. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>

11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/991809>

12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография/ Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина, 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/505807>

13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1023280>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987963>

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105175-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014747>

3. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. - СПб : СПбГУ, 2013. - 55 с. - ISBN 978-5-288-05444-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/942000>

4. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL: <https://book.ru/book/933529>

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт / НЭБ (ООО). - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

## 13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1.Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

## 13.2.Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО сверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат  
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,  
01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

## 02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат [код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)

1.